

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 36,72,144 часа, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из

Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В результате освоения программы ДПП ПК «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 36,72,144 ч., слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

подход для решения поставленных задач

-разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

владеть:

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-6; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:

Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности
Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
Организация психологопедагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Демонстрационный вариант теста

Первым источником психологической диагностики стала:

- а) патопсихология;
- б) экспериментальная психология;
- в) медицинская психология;
- г) возрастная психология.

Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ впервые введен:

- а) А. Бине;
- б) Д. Векслер;
- в) В. Штерн;
- г) Р. Кеттел.

Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:

- а) Д. Кеттелл;
- б) Ф. Гальтон;
- в) В. Вундт;
- г) Г. Эббингауз.

Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:

- а) коэффициент корреляции;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) константность.

Основными принципами ППД являются:

- а) комплексность;

- б) системный анализ нарушений;
- в) динамическое изучение;
- г) качественно-количественный анализ результатов;

Работа педагога-психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении относится к:

- а) психокоррекции;
- б) психопрофилактике;
- в) психоконсультированию;
- г) психологическому просвещению.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития изучает:

- а) наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
- б) индивидуально-психологические особенности человека;
- в) состояние психики ребенка;
- г) отклонения от нормы или малой готовности к школе;

История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:

- а) медицинской;
- б) педагогической;
- в) психологической;
- г) исторической;

Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;

Методики, используемые для диагностики дошкольников 3-х лет:

- а) рисование треугольника;
- б) складывание целого из частей;
- в) составление рассказа по картинке;
- г) понимание предлогов.

Профессиональная этика педагога-психолога – это

а) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;

б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения человека;

в) совокупность определенных норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;

г) совокупность определенных правил, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.

В этике можно выделить проблемы:

- а) вопросы о том, как должен поступать человек;
- б) теоретические вопросы о происхождении и сущности морали.
- в) все ответы верны;**

г) все ответы неверны.

Профессиональная этика педагога-психолога – это

- а) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;**
- б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения человека;
- в) совокупность определенных норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;
- г) совокупность определенных правил, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.

В этике можно выделить проблемы:

- а) вопросы о том, как должен поступать человек;
- б) теоретические вопросы о происхождении и сущности морали.
- в) все ответы верны;**
- г) все ответы неверны.

Профессиональная этика вырабатывает:

- а) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности;**
- б) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов профессий;
- в) нормы, стандарты, требования, общие для представителей всех специальностей;
- г) нормы, стандарты, требования этического характера.

К общим особенностям профессиональной этики относятся:

- а) высшие моральные ценности;
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности;**
- в) моральные кодексы.**

Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное;
- б) мораль;**
- в) истина.

Синоним словосочетанию «манера поведения»:

- а) этика;
- б) этикет;**
- в) мораль;
- г) нравственная культура.

Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения, принятые в обществе;**
- в) ценностные установки.

Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем;**
- б) Конфуцием;
- в) Пифагором.

Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики;**
- б) педагогической этики;
- в) практической философии.

Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной среде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;**
- в) чувством коллективизма.

Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;**
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

Приспособлением называют:

- а) взаимные уступки;**
- б) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон;
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее;
- г) сглаживание противоречий за счет своих интересов.**

Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.**

Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;**
- б) норма;
- в) идеал.

Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;**
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;**
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

Ученый, которому принадлежит мысль: «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества»:

- а) Ж. Ж. Руссо;
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) Ф. А. Дистервег.

Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;**
- в) доброжелательность, бескорыстие;
- г) авторитетность, совесть, уважительность.

Советский педагог, в трудах которого подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская;
- б) А. С. Макаренко;**
- в) В. А. Сухомлинский.

К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток;
- б) социальный статус;**
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность.**

Философ эпохи Возрождения, в трудах которого особое внимание было уделено нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) Монтень.**

Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения;**
- б) техника общения;
- в) качество общения.

Последовательность этапов развития общения психолога с клиентом:

1. анализ общения;
2. организация непосредственного общения;
3. управление общением.

Ответ: 2; 3; 1.

К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;**
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;**
- б) педагогическая ситуация;

в) факт реальности.

Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;**
- в) педагогический опыт.

Способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика;
- б) компромисс, анализ ситуации;
- в) уничтожение, избегание.**

Д. Карнеги является автором:

- а) правил профессиональной этики;
- б) законов развития личности в профессии;
- в) законов общения;**
- г) кодекса психологической этики.

Философ античности, считавший воспитание делом государственной важности:

- а) Платон;**
- б) Аристотель;
- в) Демокрит.

Способы взаимодействия, характерные для насильственного общения:

- а) крик, угроза;
- б) приказ, принуждение, давление;
- в) неконструктивная критика;
- г) игнорирование;
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

Ошибкой в регуляции эмоционального напряжения является высказывание, представляющее собой скрытую форму психического насилия:

- а) «не говорите глупости»;
- б) «вы все равно не поймете»;
- в) «вы хорошо это сделали?»;
- г) «я вас хорошо понимаю»;
- д) все приведенные высказывания.**

Человека, без сомнения изменяющего свое поведение в соответствии групповым воздействием, т.е. соглашающегося с мнением группы называют:

- а) нонконформистом;
- б) конформистом;**
- в) коллективистом;
- г) все ответы неверны.

«Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
- в) «Найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

Предпочтительно при общении с клиентом при официальном общении:

- а) интимное расстояние;
- б) персональное;**
- в) социальное;
- г) публичное.

Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем;**
- б) Конфуцием;
- в) Пифагором.

Свидетельства уверенности в себе:

- а) редкие, но уверенные жесты;
- б) твердое рукопожатие;
- в) *прямая поза с развернутыми плечами и поднятой головой;*
- г) все ответы верны.**

Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;**
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

Психодиагностические процедуры с детьми (до их совершеннолетия) проводятся:

- а) с письменного согласия родителей;**
- б) с устного согласия родителей;
- в) с согласия испытуемого;
- г) с согласия педагога.

Неразглашение сведений о клиенте в психологии носит название:

- а) анонимность;**
- б) тайна беседы;
- в) тайна слова;
- г) индивидуальный подход.

Деловой взгляд:

- а) концентрируется в треугольнике между глазами и ртом, это способствует созданию атмосферы непринужденного светского общения;
- б) фиксируется в районе лба собеседника, это предполагает создание серьезной атмосферы делового партнерства;**
- в) направлен не в глаза собеседника, а ниже лица - до уровня груди;

г) сопровождается слегка поднятыми бровями или улыбкой, он означает заинтересованность или нахмуренным лбом или опущенными уголками рта.

Эмпатия:

- а) способ понимания другого человека;
- б) эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека;**
- в) сопереживание другому;
- г) все ответы верны;**
- д) все ответы неверны.

Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения, принятые в обществе;**
- в) ценностные установки.

Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлена:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;**
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- Восприятия

При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

Что такое внеурочная деятельность?

- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;**
- в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

Где отражается содержание внеурочной деятельности?

- а) в ФГОС НОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе ;
- г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.**

Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- а) да;
- б) нет.**

Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

- а) образовательной программой учреждения;
- б) учебным планом образовательного учреждения;**
- в) уставом образовательного учреждения;
- г) ФГОС НОО.

Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?

- а) 18 часов;
- б) 19 часов;
- в) 20 часов;**
- г) 21 час.

Универсальные учебные действия – это:

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- б) умение самостоятельно учиться;
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

Перечислите виды универсальных учебных действий:

- а) личностные УУД;
- б) регулятивные УУД;
- в) познавательные УУД;
- г) коммуникативные УУД.

Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;**
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

Накапливать портфолио необходимо, т.к.:

- а) это способ профессионального развития;**
- б) это своеобразный личный архив;
- в) без него не примут на другую работу.

Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- а) есть цели наблюдения** (что необходимо наблюдать);
- б) есть программы наблюдения** (какие признаки нужно наблюдать);
- в) своевременно фиксируются результаты наблюдения;**
- г) есть «батареи» тестов для психологической диагностики;
- д) оно проводится в течение длительного временного промежутка.

Основная цель воспитания заключается в:

- а) в воздействии на характер;
- б) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;**
- в) цели в воспитании отсутствуют;

- г) в физическом развитии ребенка;
- д) развитие способностей.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации « Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 36,72,144 ч.

7.1. Основная литература:

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99459.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей